ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1B87AE0A35CDDFDD5B5F94D19E0E21C2
Владелец: Минусова Светлана Владимировна
Действителен: с 25.07.2024 до 18.10.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
администрации Центрального
района Санкт-Петербурга

_____ А.А. Радзинская

«____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 550

_____/ С.В. Минусова
Приказ № 111 от 23.12.2024 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 550
протокол № 4 от 23.12.2024 г.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

«Школа информационных технологий» - территория успеха

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	При разработке проекта программы развития были учтены приоритетные цели и задачи государственной политики в сфере образования. Основаниями для разработки программы развития стали: **1) Конституция Российской Федерации;** **2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от** (ред. от 08.08.2024 года) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 года); **3) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;** **4) ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;** **5) указы Президента Российской Федерации:** от 24.12.2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17.05.2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; **6) национальные проекты Российской Федерации;** **7) распоряжения Правительства Российской Федерации:** от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; **8) постановление Правительства Российской Федерации** от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; **9) постановление Правительства Санкт-Петербурга** от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; **10) распоряжение Комитета по образованию** от 20.03.2024 года № 302-р «Об утверждении Концепции развития

	государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; **11) методические рекомендации** по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций; **12) письмо Комитета по образованию** от 18.10.2024 года № 03-28-11078/24-0-0 с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций и листом экспертной оценки проекта программы развития; **13) программа развития** ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1) Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2) Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. 3) Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4) Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

	5) Создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования. 6) Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом развития цифровой образовательной среды школы. 7) Создать единую здоровьесберегающую среду, комфортную для всех участников образовательного процесса. 8) Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. 9) Формировать и поддерживать положительный имидж образовательного учреждения при помощи PR-технологий, благоустройства образовательного пространства школы. 10) Выявить дефициты по всем магистральным направлениям и условиям с использованием критериев проекта «Школа Минпросвещения России», разработать и принять управленческие решения для ликвидации выявленных проблем.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Школьная команда ГБОУ СОШ № 550 «Школа Информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга: директор - Минусова С.В., заместитель директора по УВР - Давыдова Е.П., заместитель директора по ВР - Горохова Ю.А., заместитель директора по ИТ – Александрова Е. М., руководители МО учителей-предметников, творческая группа учителей школы.
Период реализации	2025 – 2030 годы.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2024-2025) II этап – реализация (2025-2030) III этап – обобщающий (2029-2030)
I этап – подготовительный *(2024 год - начало 2025 года)*	В течение подготовительного этапа уточняются основные направления развития образовательной организации по итогам самодиагностики (выявленных дефицитов и сильных сторон образовательной организации), разрабатываются дорожные карты по проектам Программы развития в рамках критериев каждого из магистральных направлений и условий проекта «Школа Минпросвещения России»; проводится информирование всех участников образовательного процесса школы о проектах

	Программы развития на ближайшие 5 лет, об изменениях в ЛНА школы: • в положении о формах получения образования; • в положении об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • в положении о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • в положении о наставничестве; • в положении о стимулирующих выплатах; • в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников; • в положении о ВСОКО; • в рабочих программах курсов внеурочной деятельности; • в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах; • в учебно-методических материалах, методических разработках уроков, внеурочных занятиях.
II этап – реализация *(2025-2030 годы)*	В течение этапа реализации будут проводиться основные мероприятия, направленные на реализацию проектов Программы развития по пяти магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» - «Знание» - 1-2, «Воспитание» -3-4, «Здоровье» - 5-6, «Творчество» - 7-9, «Профориентация» - 10-11 и по трем ключевым условиям – «Учитель. Школьная команда» - 11-14, «Школьный климат» - 12-13, «Образовательная среда» - 12-14: 1- «Инклюзивное образований», 2 - «Индивидуальные образовательные маршруты», 3 - «Родительский клуб», 4 - «Детские и молодежные общественные объединения», 5 - «Модель здорового человека», 6 - «Школьный спортивный клуб 550», 7 - «Школьный музей», 8 - «Театральная студия 10/10», 9 - «Медиа-центр «Точка культуры»», 10 - «Проектория», 11 - «Школа профессионального роста», 12 - «Служба медиации», 13 - «Зона комфорта», 14 - «Цифровая школа».
III этап – обобщающий *(2029-2030 годы)*	В течение обобщающего этапа будет осуществляться анализ реализации проектов Программы развития образовательной организации, дана оценка их эффективности, определены пути и механизмы дальнейшего развития школы через принятие управленческих решений на основе рефлексивного анализа работы ГБОУ СОШ № 550 в период 2025-2030 годов.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Контроль реализации	Общий контроль за выполнением Программы развития школы

	осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий». Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор – Минусова С.В., по проектам программы - ответственные исполнители – руководители проектов: Кирьянова Е.А., Давыдова Е.П., Горохова Ю.А., Блашенкова А.А., Александрова Е.М., Березкина О.В., Санкевич К.М. и другие. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2030 года. Педагогический совет ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте школы, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательной организации.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга. Сокращенное название по Уставу - ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга. Школа создана на основании распоряжения администрации Центрального района и мэрии Санкт-Петербурга № 1111-р от 16.09.1994 года. ИНН – 7825335561. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 1850 от 25 апреля 2016 года (действительно «Бессрочно») и государственной аккредитацией № 1303 от 25 апреля 2016 года (действительно до 07 марта 2026 г.). Адрес школы: 191023, Санкт-Петербург, Торговый переулок д. 2-а, литер А. Тел. +7 (812) 315 5060 E-mail: sch550.centr@obr.gov.spb.ru Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет»: https://portal.ort.spb.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 460 человек из них: на уровне начального общего образования – 119 человек; на уровне основного общего образования – 256 человек; на уровне среднего общего образования – 85 человек. 3 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основании Федерального закона РФ «Об образовании». В управлении участвуют: директор школы, его заместители, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, собрание трудового коллектива, совет родителей, совет обучающихся. Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения: I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы); II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы); III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы). Все учебные дисциплины условно разделены по уровням: ✓ профильные (английский язык, информатика и ИКТ) изучение которых осуществляется на углубленном уровне (в 2-11 классах и 10-11 классах соответственно); ✓ общеобразовательные, преподавание которых ведется на базовом уровне (русский язык, литературное чтение, литература, математика, окружающий мир, история, биология, география, труд (технология), ОДНКНР, ОРКСЭ, обществознание, ИЗО, музыка, физическая культура, физика, химия, информатика (7-9 классы), ОБЗР), индивидуальный проект).

	С 1 по 11 классы ведутся курсы внеурочной деятельности, в которых задействованы все учителя-предметники и педагогические работники школы. Все курсы внеурочной деятельности объединены по направлениям: разговоры о важном, профориентационная работа, формирование функциональной грамотности, дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая и социальная поддержка обучающихся, деятельность ученических сообществ (подробнее с курсами можно познакомиться в основной образовательной программе школы всех уровней образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), размещенных на официальном сайте школы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения. В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях образования. ГБОУ СОШ № 550 обеспечена необходимыми кадровыми условиями: 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (замещение 100 % вакансий, имеющихся в ГБОУ СОШ № 550 в соответствии с утверждённым штатным расписанием); 2) уровень квалификации педагогических и иных работниковшколы, участвующих в реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации (большинство учителей школы (72%) имеют высшую или первую квалификационные категории); 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательные программы на всех уровнях образования (все педагогические работники ГБОУ СОШ № 550 регулярно повышают уровень своей квалификации, обучаясь на курсах ПК, организуемых на разных площадках района, региона и страны). ГБОУ СОШ № 550 укомплектована сотрудниками (кроме учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования), обеспечивающим создание и сохранение условий реализации основных образовательных программ всей уровней образования – это социальный педагог школы, а также педагог-психолог, врач и медицинская сестра (которые работают по договорам сотрудничества с организациями партнерами - ППМС-центром «Развитие» и детским поликлиническим отделением № 12 городской поликлиники № 37). Для реализации программы развития школа обеспечена информационно-образовательной средой (ИОС), под которой понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии.

	Основными компонентами ИОС являются: 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; 2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). В ГБОУ СОШ № 550 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсовИнтернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС в школе № 550 обеспечивается наличием необходимых для этого технических средств и специального оборудования, а также службой технической поддержки ИКТ. В ГБОУ СОШ №550 все кабинеты учителей оборудованы компьютерами, мультимедиа проекторами, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, во всех кабинетах присутствует доступ к сети Интернет, есть несколько мобильных классов. Каждый сотрудник школы имеет доступ к копировальной технике для подготовки раздаточного материала. Библиотека школы оснащена художественной и учебно-методической литературой, медиатека оборудована читальным залом, компьютерами с выходом в Интернет, сканером и принтером. Актовый зал (большой конференц-зал) оборудован техникой для организации и проведения общешкольных праздников, собраний, конференций, театральных вечеров и других значимых событий. Кабинет музыки и компьютерная лаборатория музыки оборудованы специальными инструментами для видео- и звукозаписи. Кабинеты информатики (и ОРТ) оборудованы, специальными инженерными станками, станками с 3D печатью, наборами ЛЕГО, микрочипами, оборудованием для конструирования и программирования, создания роботов и специальными полями для проведения соревнований по робототехнике. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, курсов внеурочной деятельности (соревнований, конкурсов, праздников); имеются спортивные раздевалки, тренажеры. Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы. Школьная столовая оборудована буфетом, а также специальными местами для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания всем участникам образовательного процесса. В целом, в ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга созданы все условия, необходимые для реализации основной образовательной

	программы развития на период 2025-2030 годов.
Сведения о режиме деятельности	Образовательное учреждение работает в режиме одной смены: I классы работают в режиме пятидневной рабочей недели (33 учебные недели в году). II- XI классы работают в режиме пятидневной рабочей недели (34 учебные недели в году). Понедельник-пятница - с 8.00. до 19.00. часов. Учебные занятия начинаются с 9.00. часов утра. Продолжительность урока: 45 минут (2-11 классы). Учебный год делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Обучающиеся 1-9 классов учатся по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям. Предусмотрены текущая аттестация в конце каждой четверти (II-IX классы) и полугодия (X-XI классы) и промежуточная аттестация в конце года обучающимися II-XI классов. Участие в Государственной итоговой аттестации обучающихся: согласно приказу Министерства просвещения РФ.
Сведения о работниках ОО	В штате ГБОУ СОШ № 550 работает 50 учителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог (по совместительству). Три учителя имеют ученую степень кандидата наук. 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ». 17 учителей награждены ведомственными наградами («Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения», «Отличник народного просвещения»). 10 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения РФ. 17 учителей награждены медалью «Ветеран труда». В школе работают 8 учителей-победителей, лауреатов, дипломантов конкурсов профессионального мастерства районного, муниципального, регионального и федерального уровней. 7 педагогов школы в разные годы становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование» на федеральном уровне и 2 учителя – на уровне Санкт-Петербурга. 96 % учителей школы имеют высшее образование. 34 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 38 % - первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках договоров сетевого взаимодействия ГБОУ СОШ № 550 использует ресурсы организаций-партнёров для реализации проектов программы развития школы: ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова; ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»; ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»; ✓ Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»;

	✓ Колледж технологии, моделирования и управления (структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна); ✓ Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»; ✓ Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Приморский»; ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»»; ✓ ДТЮ «Преображенский; ✓ Акционерное общество «РОББО»; ✓ Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» и Всемирный ОРТ; ✓ Архитектурная мастерская «Евгений Герасимов и партнеры»; ✓ Общество с ограниченной ответственностью «Лазерный Центр» (производство лазерных станков, установок); ✓ Внутригородское Муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ № 78. Реализация проектов программы развития в рамках социального партнёрства предусматривает следующие совместные дела: • участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Анализируя работу школы с 2020 по 2024 годы можно отметить ряд существенных улучшений и изменений в работе ГБОУ СОШ № 550 по направлению каждого из кластеров Программы развития Центрального района Санкт-Петербурга («ПРОдетство», «Школа выбора», «Общество», «Лингва», «Особый ребенок», «Инфошкола», «Искусство», «Естественно-научная образовательная территория») и

	проектов Программы развития ГБОУ СОШ № 550 в 2020-2024 годах («Инфошкола», «Цифровая школа», «Общество», «Найти себя», «Школа выбора», «школа возможностей», «Индивидуальный образовательный маршрут как эффективная форма работы с обучающимися», «Продвижение: педагогический поиск», «Проектно-исследовательская деятельность школы – шаг в будущее каждого ребенка»). Существенно обновилась материально-техническая база школы, улучшилась цифровая образовательная среда, все педагоги школы прошли обучение по использованию ЦОС в образовательном процессе, а также во внеурочной и воспитательной работе. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС по своим предметам на всех уровнях образования. В работе школы активно применяются облачные технологии как при проведении уроков, так и для сбора аналитического материалы для принятия управленческих решений и планирования работы школы. Все обучающиеся основной и старшей школы и некоторые обучающиеся начальной школы успешно участвуют в создании учебных проектов, с успехом ежегодно их защищают. Все классы в полном объеме охвачены курсами внеурочной деятельности по основным направлениям развития. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучения позволило существенно увеличить количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на районном, региональном и федеральном уровне. Возросло количество победителей, лауреатов и дипломантов школьных конференций, творческих и музыкальных конкурсов на уровне района, региона, Российской Федерации и на международном уровне. Выросла абсолютная и качественная успеваемость, возросло число обладателей Знаков Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» и медалей «За особые успехи в учении» по окончании школы. Ежегодно выпускники показывают высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ. Учителя школы успешно выступают на конкурсах профессионального мастерства. Последние 2 года школа попадает в число лучших образовательных организаций района по итогам всероссийских олимпиад школьников (в 2023-2024 учебном году в топ-5 лучших школ по количеству победителей и призеров районного и регионального этапа). Более подробный анализ можно увидеть в самообследовании, размещенном на официальном сайте ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга в 2024 году по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление / *Ключевое условие*	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования ГБОУ СОШ № 550 в 2024 году
Знание	15–28	29–39	40–53	**34 – средний**
Здоровье	7–12	13–19	20–22	**16 – средний**
Творчество	9–16	17–24	25–29	**26 – высокий**
Воспитание	10–15	16–19	20–22	**18 – средний**
Профориентация	5–7	8–11	12–14	**13 – высокий**
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	**26 – средний**
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	**17 – средний**
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	**19 – высокий**
ИТОГ	**72–123**	**124–173**	**174–210**	**169 – средний**

Результаты самодиагностики ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга в 2024 году

по каждому показателю магистральных направлений и условий проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции/уровень по всем показателям, где отсутствуют дефициты, выявленные при прохождении самодиагностики
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, ресурсными центрами и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов ФРП учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка проекта, направленного на обеспечение в школе: -создание безопасных условий (физических, морально-психологических) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,

							творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

							федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны	Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования и контроля.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения и контроля ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание методической службы с целью оказания помощи педагогическим работникам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к обучению приемам работы и трансляции опыта в вопросах

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной работы, позволяющей трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

					культурой и спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение и создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога со специально оборудованными зонами	• Проектирование создание специально-оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога со специально оборудованными зонами	• Проектирование создание специально-оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие условий для функционирования школьных творческих объединений, удовлетворяющих запросам всех участников образовательного процесса.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и

							функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработана программа по	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						краеведению в системе дополнительного образования.	программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в

							детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности всех обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

							• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ		

	учителей(критический показатель)				их кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения и административного контроля педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения и административного контроля педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации 100% членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся (в том числе через сетевое взаимодействие с организациями-партнерами; с применением дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями).

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся (в том числе через сетевое взаимодействие с организациями-партнерами; с применением дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	основных общеобразовательных программ (критический показатель)						• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Менее 100% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

							творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

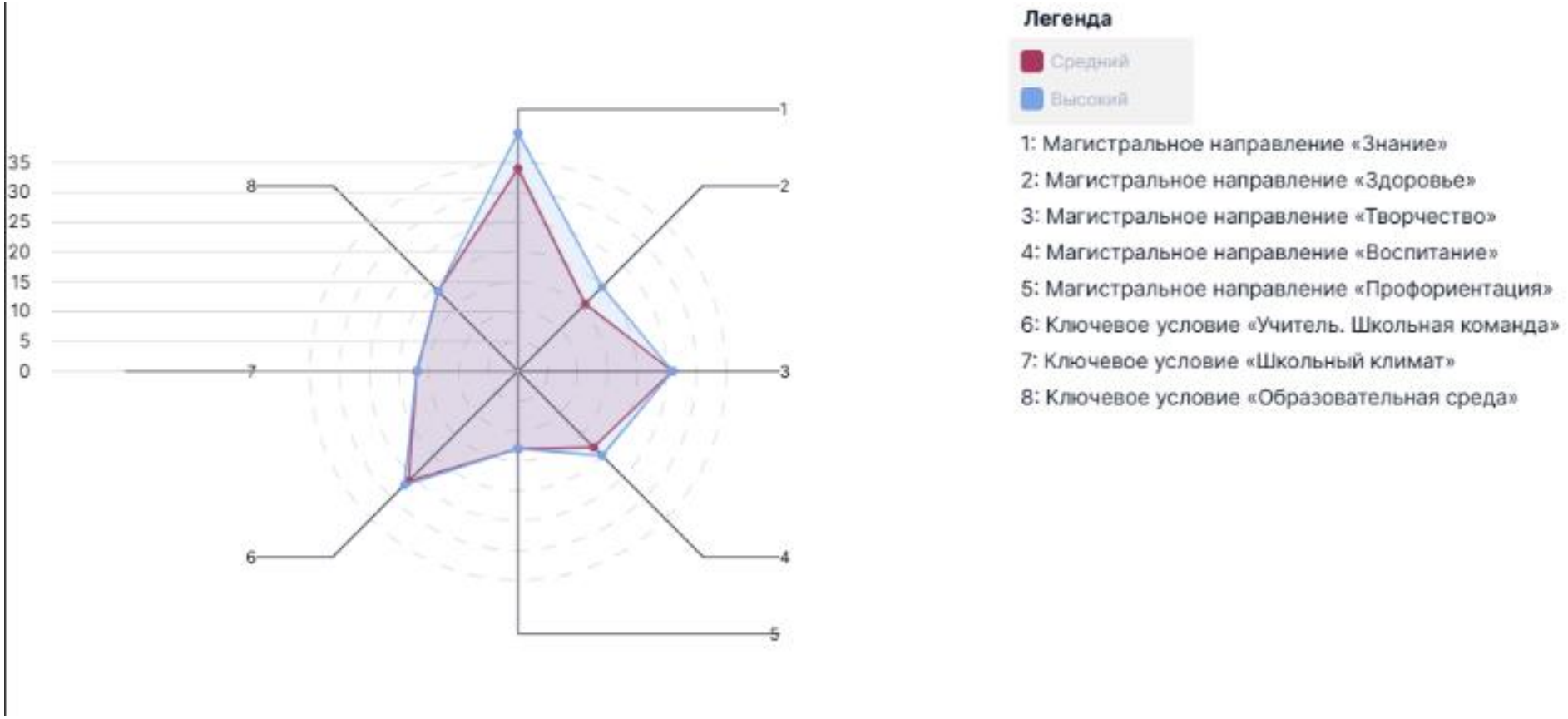
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам проведения самодиагностики школа набрала **169 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла – средний уровень.

По критерию «Образовательный процесс» школа набрала максимальные баллы по всем показателям оценивания (их результаты отражены в таблице с результатами самодиагностики, в п. 3.1. данной Программы развития), кроме одного: ***«Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов»***. В ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» традиционно реализуются учебные профили с углубленным изучением английского языка (с 2 по 11 класс) и информатики (в 10-11 классах).

По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» школа получила максимальные баллы по всем показателям оценивания. Задача школы на следующий период развития сохранить достигнутый уровень и продолжить совершенствование всех главных показателей.

По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» максимальные баллы достигнуты по всем показателям.

По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью» школа не получила ни одного максимального балла. Данный критерий набрал минимальное количество баллов по результатам самодиагностики магистрального направления «Знание». Педагогические работники школы не обладают достаточными профессиональными компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Следует отметить, что в школе на данный момент нет детей, для которых необходимы специальные адаптированные программы.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов – средний уровень.

По критерию «Здоровьесберегающая среда» максимальный балл не удалось получить по следующим показателям: ***«Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств»*** - ежегодно проводится 3-5 мероприятий, а требуется более 5; и ***«Наличие единой программы здоровьесбережения»,*** т.к. пока в школе действуют только отдельные программы в рамках учебных предметов.

По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» нашей школе не удалось получить максимальные баллы по показателям: ***1)*** «К***оличество видов спорта в школьном спортивном клубе»*** (у нас от 5 до 9 видов спорта в ШСК, а необходимо 10 и более видов спорта); ***2) «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях»*** (среди обучающихся нашей школы есть победители и (или) призеров на муниципальном уровне, а вот на региональном и (или) всероссийском уровне победителей и (или) призеров пока нет); ***3) «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)»*** (среди обучающихся нашей школы обладателей значка ГТО менее 10% (максимальный показатель – более 30%); ***4) «Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы»*** (в нашей школе нет специально оборудованных зон, т.к. в данное время отсутствуют обучающиеся данной категории).

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов – высокий уровень.

По критерию «Развитие талантов» максимальные баллы получены по всем показателям оценивания. Задача школы - сохранить достигнутый уровень и продолжить совершенствование его главных показателей.

По критерию «Школьные творческие объединения» не достигнут максимальный уровень по трем из семи показателей: ***1) «Количество творческих объединений»*** (в школе есть творческие объединения, но их менее пяти, а для получения максимального балла должно быть больше5); ***2) «Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)»*** (в школе отсутствует медиацентр); ***3) «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации»*** (в школьных творческих объединениях занимается около 25-30% обучающихся, а необходимо более 30%).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов – средний уровень.

По критерию «Организация воспитательной деятельности» максимальный балл получен во всех показателях данного критерия, кроме одного: ***«Реализация программ школьного краеведения и туризма»*** (в школе организована туристическая работа, программа по краеведению отсутствует). Задача школы - сохранить достигнутый уровень по 8 остальным показателям, по которым получен максимальный балл и продолжить совершенствование главных направлений работы.

По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» можно считать низкими два показателя из семи: ***1) «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)»*** (в школе они отсутствуют); ***2) «Наличие школьного военно-патриотического клуба»*** (в школе его пока нет).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов – высокий уровень.

По критерию «Сопровождение выбора профессии» в 12 показателях получен максимальный балл. Только по одному показателю отсутствуют баллы: ***«Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)».*** Это объясняется исторически сложившимся набором профилей школы.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов – средний уровень.

По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» по всем пяти показателям получены максимальные баллы.

По критерию «Развитие и повышение квалификации» в четырех из семи показателей получен максимальный балл. Три показателя, над которыми необходимо работать: ***1) «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»*** (в школе – это менее 50% учителей); ***2) «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»*** (в школе их менее 50%); ***3) «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»*** (в школе – менее 100%, т.к. есть недавно назначенные управленцы)

По ключевому условию «Школьный климат» получено 17 баллов – средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» в двух их семи показателей не удалось получить максимальный балл: ***1) «Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога»; 2) «Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда».*** Оба эти специалисты в школе отсутствуют.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» по всем показателям в результате самодиагностики получены максимальные баллы.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 19 баллов – высокий уровень.

По критерию «Цифровая образовательная среда (ЦОС) – поддержка всех активностей» в пяти из семи показателей получены максимальные баллы и только в двух нет: ***1) «Использование ФГИС «Моя школа»*** (менее 95 % учителей используют возможности данной ЦОС в своей работе); ***2) «Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы»*** (школьная система управляется с помощью информационных систем, но не интегрирована с региональными системами).

По критериям «Организация внутришкольного пространства», «Функционирование школы», «Реализация государственного общественного управления» все показатели на максимальном уровне.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга на протяжении последних лет большое внимание уделяла развитию информационных технологий, углубленному изучению иностранного языка, изучению истории и культуры еврейского народа. Возможно, что не все магистральные направления и ключевые условия программы развития, учитывая специфику школы, были охвачены в предыдущий период. Анализ полученных результатов поможет спланировать работу на ближайшие годы с учетом дефицитов, полученных при прохождении самодиагностики.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	**Магистральное направление,** ***ключевое условие***	**Полученный результат (количество баллов)**	**Планируемый результат, описание**
1	Знание	34 – средний	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся старшей школы, чьи запросы не удовлетворяют профили, выбранные большинством обучающихся старшей школы. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18 – средний	Разработка и реализация программы краеведения, создание представительств детских и молодежных движений (Юнармия и Большая перемена), налаживание связей и планирование работы с военно-патриотическими клубами Санкт-Петербурга.
3	Здоровье	16 – средний	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек. Создание единой программы здоровьесбережения в школе. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Увеличение количества видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации (в том числе и для привлечения большего числа обучающихся получивших знак ВФСК ГТО). Развитие сетевого взаимодействия с медицинскими службами (направление дефектологии и логопедии).
4	Творчество	26 – высокий	Увеличение количества школьных творческих коллективов и привлечение большего количества обучающихся к занятиям в них. Разработка и реализация программы по открытию школьного медиацентра. Сохранение высокого уровня по большинству критериев и показателей данного магистрального направления.

5	Профориентация	13 – высокий	Выполнение методических рекомендаций по сохранению критериев и показателей данного магистрального направления на высоком уровне. Использовать индивидуальные образовательные маршруты обучения, если нет возможности открыть все необходимые (по запросам всех обучающихся) профили обучения.
6	*Учитель. Школьная команда*	26 – средний	Продолжить работу с педагогическим коллективом по увеличению количества учителей, прошедших обучение и использующих на постоянной основе возможностей ЦОС и платформы «Сферум» в своей работе. Повышение квалификации управленческой команды школы, используя программы Федерального реестра.
7	*Школьный климат*	17 – средний	Развитие сетевого взаимодействия со службами медиации, медицинскими и психолого-педагогическими организациями для решения проблем обучающихся с нарушением речи и/или иными отклонениями (если таковые появятся).
8	*Образовательная среда*	19 – высокий	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми педагогами школы. Сохранение полученного высокого уровня по большинству критериев и показателей данного ключевого условия.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и *ключевые условия*	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Рабочие программы по урочной, внеурочной деятельности и курсов по выбору. Индивидуальный подход и работа по сопровождению одаренных детей.	Не все профили реализуются в настоящее время	Использование современных технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внедрение ИОМ обучения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; рост числа семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, многодетных, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородные условия семейного воспитания обучающихся, разный социальный уровень	План воспитательной работы, несколько направлений деятельности	Распределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, недостаточно высокий уровень психолого-педагогической подготовки части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, соблюдение режима здоровьесбережения	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Наличие и рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительны е общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное количество творческих коллективов в школе	Использование сетевого взаимодействия с организациями партнерами	Низкая активность обучающихся, чрезмерная перегруженность
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с ранним личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи, семейные приоритеты	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении, наставничество и	Мотивация, разные приоритеты	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, загруженность

	методическое сопровождение			
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога, логопеда, медиатора (нет штатной единицы)	Наличие кабинета психолога, оснащение школьного пространства	Отсутствие специалистов в штате сотрудников
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение современным оборудованием и недостаточное финансирование	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и переход на новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода. Анализ и приведение к соответствию требованиям новых стандартов материально-технической базы школы. Корректировка всех ООП с учетом новых требований.

2. Проведение внутреннего мониторинга условий организации на соответствие современным аккредитационным показателям. Организация периодической внутренней проверки школы на соответствие критериям и показателям самодиагностики. Проведение необходимой коррекции дорожной карты проектов программы развития.

3. Корректировка и перераспределение обязанностей сотрудников службы воспитания школы, в том числе по взаимодействию с детскими общественными объединениями (с учетом новой ставки – советника по воспитанию). Разработка плана работы советника директора по воспитанию, коррекция локальных нормативных актов (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с сетевыми партнерами, оказывающими поддержку проекта, в том числе с театрами Санкт-Петербурга.

6. Проведение цифровизации образовательных процессов в школе. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Оценить количество работников, которых в ближайшее время необходимо заменить (в связи с мобилизацией, выходом на заслуженный отдых или уходом в декретный отпуск) и налаживать связи с учебными заведениями, готовящими педагогические кадры.

10. Усиление работы по адаптации обучающихся первого и пятых классов школы. Разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, *ключевое условие*	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	**Знание**	Инклюзивное образование	При наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ: - разработать локальные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников ОО,	При наличии обучающихся с ОВЗ: - Наличие локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование; -функционирование службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - не менее 75% педагогических работников, прошедших обучение по программам	Январь 2025-декабрь 2030	При наличии обучающихся с ОВЗ: -изучение методик работы с детьми с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ; - разработка адаптированных образовательных программ; - приобретение учебников и пособий для обучающихся с	При наличии обучающихся с ОВЗ: рабочая группа из администрации для нормативного и материально-технического обеспечения; курсы повышения квалификации.	Социальный педагог Кирьянова Е.А.	При наличии обучающихся с ОВЗ: - наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; - наличие учебников, учебных пособий, - не менее 75% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	при наличии обучающихся с ОВЗ: - анализ реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - анализ реализации адаптированных образовательных программ

			занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовать сетевое взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	повышения квалификации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ; - заключены договоры сетевого взаимодействия и разработаны планы совместной работы ОО с ППМСЦ «Развитие», домами детского творчества, реализующие АООП и др.		ОВЗ, специальных технических средств; - актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.				
		Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Обеспечить условия получения качественного образования одаренных детей: - разработать локальные акты, регламентирующих ИОМ; - организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на всех этапах подготовки к конкурсам и олимпиадам; - провести корректировку учебных программ по всем предметам для дифференциации материала; - организовать серию семинаров, мастер-классов и консультаций для учителей, работающих с детьми по ИОМ; - проводить системную работу по повышению квалификации сотрудников школы, занимающихся подготовкой детей к	- Наличие локальных актов, регламентирующих ИОМ; -функционирование службы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - 100 % педагогических работников, прошедших серию семинаров, мастер-классов и пр. по организации работы с одаренными детьми; - заключение договоров сетевого взаимодействия и разработка планов совместной работы ОО с ППМСЦ «Развитие», домами детского творчества, и др. социальными партнерами, способными оказать	Январь 2025-декабрь 2029	- изучение методик работы с одаренными детьми; - повышение квалификации педагогов в области работы с детьми, имеющими разные направления одаренности; - коррекция тем учебных программ и дифференциация объема материала и домашних заданий для разных групп обучающихся, находящихся на ИОМ; - приобретение учебной литературы; - коррекция локальных актов школы, затрагивающих интересы одаренных детей; - организация и	Рабочая творческая группа учителей и администрации для нормативного и материально-технического обеспечения; курсы повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	- наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы одаренных детей на ИОМ; - наличие дифференцированных учебных курсов для разных уровней обучающихся; - наличие учебной литературы и помещений, оборудованных для дополнительных занятий обучающихся (в том числе и самоподготовки); - 100% педагогических работников ознакомлены с особенностями работы с одаренными детьми, провели коррекцию программ и дифференцировали	при наличии обучающихся с ОВЗ: - анализ реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - анализ реализации адаптированных образовательных программ

			конкурсам и олимпиадам; - организовать дистанционное и сетевое взаимодействие с выпускниками школы, студентами и преподавателями вузов, лучшими тренерами, а также службами по сопровождению одаренных детей.	посильную помощь в сопровождении одаренных детей школы		проведение тренингов и отборочных этапов олимпиад и конкурсов.			объем домашних заданий.	
2	**Воспитание**	Родительский клуб	- Создать родительский клуб; - разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания.	- Функционирование родительского клуба; - Активное участие родителей в разработке программы воспитания; - Осуществление совместных проектов в рамках работы родительского клуба. - Функционирование родительских форумов на сетевых ресурсах школ	Январь 2025-декабрь 2030	- Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через реализацию совместного проекта; - Создание общего чата дляобщения педагогов и родителей; - Проведение массовых мероприятий с привлечением родителей.	Рабочая группа из администрации, учителей и родительской общественности.	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.	Создание родительского клуба.	Локальные акты, протоколы заседаний, отчеты.
		Детские и молодежные общественные объединения	- Разработать нормативно-правовую документацию по созданию детских и молодежных объединений. - Определить приоритетные направления в работе детских и молодежных объединений. - Сформировать ценностные ориентации обучающихся.	- Разработана нормативно-правовая документация ДМО «Отряд волонтеров». - Создано ДМО «Отряд волонтеров», разработан план работы. - Активное функционирование ДМО «Отряд волонтеров». - Участие ДМО «Отряд волонтеров» в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и	Январь 2025-декабрь 2030	- Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы ДМО «Отряд волонтеров». - Реализация плана работы ДМО «Отряд волонтеров». - Проведение благотворительных акций.	Рабочая группа из администрации, учителей и родительской общественности Сетевое взаимодействие.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Блашенкова А.А.	Создание ДМО «Отряд волонтеров».	- Нормативно-правовая документация. - Анализ деятельности ДМО «Отряд волонтеров». - Отчет о деятельности ДМО. -Результативность участия в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях, в волонтерском движении.

				событиях, в волонтерском движении.						
3	**Здоровье**	Модель здорового человека	- Сформировать потребность в здоровом образе жизни в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне; _ Провести просветительскую работу о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - создать условия для сдачи норм ВФСК ГТО и развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; - создать график приема нормативов ГТО в школе; - организовать внутришкольные соревнования по комплексу ГТО;	- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО и получающих знак отличия ВФСК ГТО;	Январь 2025-декабрь 2030	- Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года; - проведение внутришкольных соревнований по комплексу ГТО; - участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города; - проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - открытая информация о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на сайте школы и на публичной странице ВК.	Наличие в штате педагога, имеющего аттестацию по приему нормативов ГТО.	Заведующий структурного подразделения ОДОД	более 10% контингента вовлечены в ВФСК ГТО	участие в рейтинге ШСК
		Школьный спортивный клуб «550»	- Увеличить количество видов спорта в ШСК; - создать материально-технические условия (спортивный зал) для работы ШСК; - повысить квалификацию специалистов, занятых в сфере физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в школе;	- открытие структурного подразделения ОДОД; - разработка ДОП; - открытие секций (шахматы, шашки, настольный теннис, волейбол баскетбол, туризм, бадминтон, пионербол, футбол, гимнастика, спортивные танцы);	Январь 2025-декабрь 2030	- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. -	Сетевое взаимодействие; кадровый ресурс; материально-техническое обеспечение (бюджет).	Заведующий структурного подразделения ОДОД	более 10 видов спорта в ШСК	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, волейбол баскетбол, туризм, бадминтон, пионербол, футбол, гимнастика, спортивные танцы); - отчет на ЕИП ФКИС
4	**Творчество**	Театральная студия «10 из 10»	- Включить в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание	- Актуализирована программа воспитания. - Организовано	Январь 2025-декабрь	- Информирование обучающихся, родителей и педагогов о	Рабочая группа администрации, учителей и родительская	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.	Создание театральной студии «10 из 10»	- Нормативно-правовая документация.

			воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьный театр». - Разработать ДОП «Театральная студия». - Создать материально-технические условия для реализации программы «Театральная студия».	сетевое взаимодействие в рамках реализации программы «Театральная студия». - Обеспечено функционирование театральной студии «10/10». Разработан план работы театральной студии. - Созданы театральные постановки. - Деятельность театральной студии используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как программа ОДОД.	2030	мероприятиях в рамках работы школьного театральной студии. - Реализация плана работы театральной студии. - Организация и проведение школьных мероприятий в рамках работы театральной студии. - Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках театрального направления.	общественность. Сетевое взаимодействие.			- Анализ деятельности театральной студии «10/10». - Отчет о деятельности театральной студии «10/10». - Результативность участия в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях.
		Школьный музей	- Включить в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей». - Разработать ДОП «Школьный музей», «Школа экскурсоводов». - Создать материально-технические условия для реализации программы школьного музея.	- Актуализирована программа воспитания. - Организовано сетевое взаимодействие в рамках реализации программы «Школьный музей» и «Школа экскурсоводов». - Создан и функционирует школьный музей. - Разработан план работы музея. - Разработаны экскурсии в рамках деятельности школьного музея. - Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как программа ОДОД.	Январь 2025-декабрь 2030	- Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы школьного музея. - Реализация плана работы школьного музея и ДОП «Школьный музей» и «Школа экскурсоводов». - Проведение экскурсий в рамках работы школьного музея. - Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках музейного направления.	Рабочая группа из администрации, учителей и родительской общественности Сетевое взаимодействие. Материально-техническое обеспечение (бюджет).	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.	Создание музея истории школы.	- Нормативно-правовая документация. - Анализ деятельности школьного музея. - Отчет о деятельности школьного музея. -Результативность участия в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях.
		Медиацентр-точка культуры	- Создать школьный медиа центр в рамках развития	-Актуализирована программа	Январь 2025-	-Информирование обучающихся,	Рабочая группа администрации,	Педагог-библиотекарь	Создание медиа центра «Точка	-Нормативно-правовая

			единого образовательного пространства. - Включить в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьные медиа». - Разработать ДОП «Я журналист», «Школьные СМИ». -Создать материально-технические условия для организации и функционирования школьного медиа центра. -Разработать программу сетевого взаимодействия в рамках работы медиа центра. -Разработать ДОП «Я журналист», «Школьный журнал».	воспитания. -Организовано сетевое взаимодействие в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьные медиа». -Обеспечено функционирование медиа центра «Точка культуры». -Разработан план работы медиа центра. -Создан школьный журнал, школьная телестудия. -Деятельность медиа центра используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как программа ОДОД.	декабрь 2030	родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы медиа центра. -Реализация плана работы медиа центра. -Организация и проведение школьных мероприятий в рамках работы театральной студии. -Освещение мероприятий различного уровня на официальной странице школы в ВК и в рамках работы школьной телестудии. -Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках медиа направления.	учителей и родительская общественность. Сетевое взаимодействие. Материально-техническое обеспечение (бюджет).	Березкина О. И.	культуры».	документация. -Анализ деятельности медиа центра. -Отчет о деятельности медиа центра. -Результативность участия в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях.
5	**<u>Профориентация</u>**	Проектория	-Создать условия для ранней профориентации обучающихся. -Увеличить количество классов, участвующих в работе проекта «Билет в будущее». -Создать условия для повышения квалификации педагогов по программам профориентационной работы с обучающимися. - Разработать программы сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы.	-Разработан план профориентационной работы школы. -Функционирование научного STEM лагеря. -6 – 11 классы вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». -Более 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогов по программам профориентационной работы с обучающимися. -Разработаны	Январь 2025-декабрь 2030	-Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках профориентационной работы в школе. -Реализация плана профориентационной работы школы. -Организация и проведение школьных мероприятий в рамках профориентационной работы школы. -Проведение смен научного STEM	Рабочая группа администрации, учителей и родительская общественность. Сетевое взаимодействие. Материально-техническое обеспечение (бюджет).	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.	Создание системы профориентационной работы в школе	-Отчет о реализации плана профориентационной работы в школе. -Результативность участия обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях профориентационной направленности. -Анализ выбора предметов для

				программы сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы.		лагеря в каникулярное время. -Проведение профессиональных проб в рамках участия в проекте «Билет в будущее» и реализации сетевого взаимодействия. --Освещение мероприятий профориентационной направленности различного уровня на официальной странице школы в ВК и в рамках работы школьной телестудии. Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках профориентационной направленности.				прохождения ГИА.
6	***Учитель. Школьная команда***	Школа профессионального роста	-Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. -Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогов. -Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	-Более 80 % педагогов прошли программы повышения квалификации. -Не менее 80% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационные категории. -Создана нормативно-правовая база, регулирующая функционирование педагогического коллектива школы. -Функционирует система непрерывного повышения профессионального мастерства	Январь 2025-декабрь 2030	-Направление педагогов на курсы повышения квалификации. -Участие на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. -Реализация программ наставничества. -Проведение семинаров, ярмарок идей с целью распространения эффективных	Рабочая группа администрации, учителей и родительская общественность. Сетевое взаимодействие.	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Создание и функционирование системы непрерывного профессионального роста педагогов.	-Анализ реализации программ наставничества. -Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторингов оценки качества образования. -Отчеты о работе методических объединений. -Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по

			работников. -Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. -Создать условия для повышения квалификации управленческой команды школы. -Разработать программу наставничества, нацеленную на осуществление методической поддержки молодых учителей. -Создать условия для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.	педагогических работников. -Разработаны программы наставничества над молодыми учителями. -Более 50% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.		педагогических практик. -Проведение на базе школы районных и городских семинаров по обмену опытом				обмену педагогическим опытом.
7	***<u>Школьный климат</u>***	Служба медиации	-Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую работу школьной службы медиации. -Распространять среди участников образовательных отношений конструктивные формы разрешения споров и конфликтных ситуаций. -Помогать участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. -Обучать учащихся, их родителей и педагогов конструктивным методам урегулирования конфликтов. -Организовывать просветительские мероприятия	- Создана нормативно-правовая база, регулирующая работу школьной службы медиации. -Проведено обучение педагогических работников по программам работы службы медиации. -Организована работа школьной службы медиации. -Разработан план работы школьной службы медиации. -Сокращено количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	Январь 2025-декабрь 2030	-Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы службы медиации. -Участие представителей школьной службы медиации в проведении классных часов на темы «Как научиться дружить?», «Урок толерантности» и т.д. -Проведение обучающих семинаров для участников школьной службы медиации. -Проведение процедур медиации по запросу.	Рабочая группа из администрации, учителей и родительской общественности.	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.	Функционирование школьной службы медиации.	-Анализ работы школьной службы медиации. -Отчет о реализации плана мероприятий. -Анализ результатов исследования психологического климата школы.

			и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологиях восстановительной медиации.							
		Зона комфорта	-Создание комплексной программы по оказанию адресной психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса. -Создание материально-технических условий для организации кабинета психологической разгрузки. -Создание материально-технических условий для организации комфортной педагогической среды школы. -Создание условий для сетевого взаимодействия в рамках организации психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.	-Разработана комплексная программа по оказанию адресной психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса. -Создан кабинет психологической разгрузки. -Созданы зоны комфорта в рекреациях школы. -Разработаны планы взаимодействия с сетевыми партнерами для формирования комфортной психологической среды в школе.	Январь 2025-декабрь 2030	-Информирование обучающихся, родителей и педагогов о возможностях оказания адресной психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса. -Реализация программы адресной психолого-педагогической помощи. -Проведение психологических тренингов, тренингов личностного роста. -Проведение мероприятий, направленных на повышение комфортности школьного климата.	Рабочая группа из администрации, учителей и родительской общественности Материально-техническое обеспечение (бюджет).	Заместитель директора по воспитательной работе Горохова Ю. А. Служба сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог)	Функционирование системы адресной психолого-педагогической помощи.	-Отчет о реализации комплексной программы по оказанию адресной психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса. -Анализ результатов исследования психологического климата школы.
8	***Образовательная среда***	Цифровая школа	- Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	- Вовлечение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2025-декабрь 2030	- Курсы повышения квалификации по использования ФГИС “Моя школа”; - Проведение открытых мероприятий с помощью материалов с платформы ФГИС “Моя школа” - Проведение ознакомительных занятий с интерфейсом платформы для педагогов.	- Создание рабочей группы для проведения диагностики; - Увеличение технической базы для практикумов.	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.	- Учителя, имеющие дефициты, прошли курсы повышения квалификации. - Обучающиеся ОО прошли регистрацию на платформе; - Проведение мастер-классов с помощью платформы ФГИС “Моя школа”	- План организации посещения курсов управленческой командой; - Документы об успешном прохождении курсов; - Проведение мастер-классов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества образования в школе через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, интеграции в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Информатизация, модернизация и цифровизация образовательного процесса, управления образовательными процессами, документооборота и делопроизводства. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, увеличение количества социальных партнеров.
4. Создание эффективной системы обучения одаренных детей через индивидуальные образовательные маршруты и организацию профильного обучения. Развитие проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.
5. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения ЦОС, инновационными образовательными и метапредметными технологиями. Участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
7. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности качеством образования и воспитания в школе.
8. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
9. Обновление материально-технического оснащения школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие обновленным ФГОС и ФОП всех уровней образования. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Наличие	Разрабатываются ежегодно и изменяются при необходимости	Разработка администрацией школы и творческой группой учителей ЛНА, соответствующих новым запросам образования и воспитания
	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: • в положение о формах получения образования; • в положение об организации обучения обучающихся по	Разработка новых и коррекция принятых ЛНА	Внесение изменений с существующие ЛНА при	Администрация школы, руководители МО, творческая группа

	индивидуальному учебному плану; • в положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • в положение о наставничестве; • в положение о стимулирующих выплатах; • в положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • в положение о ВСОКО; • в рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; • в учебно-методические материалы, методические разработки уроков, внеурочных занятий.	школы, отражающих требования проекта «Школа Минпросвещения России»	необходимости	учителей
	Рабочая группа по организации подготовки работы школы при условии появления учащихся и воспитанников с ОВЗ	отсутствует	Создание рабочей группы	Администрация школы
	Рабочая группа для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)	отсутствует	Создание рабочей группы	Администрация школы и руководитель рабочей группы
	Дорожная карта по внедрению курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах учителей и педагогов ОДО в соответствии с выявленными дефицитами	разрабатывается	Создание дорожной карты и изменение при необходимости	Администрация школы и руководители МО
	Положение об использовании ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности	разрабатывается	Создание положения	Администрация школы
2. Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование, материально-техническая база, оборудование школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП всех уровней образования. Более подробное описание дано в паспорте данной программы развития.	40% кабинетов оснащены современными средствами ЦОС (имеются документ-камеры, лазерные принтеры, станки для 3D печати и	Дополнительное оснащение кабинетов и школьного пространства современной компьютерной техникой, новой школьной	Бюджет, внебюджетные средства, благотворительная помощь, участие в грантовых конкурсах, например «Твой бюджет» и др.

		др.	мебелью	
	Учебно-методические материалы для работы с детьми с ОВЗ (при наличии); специализированные кабинеты логопеда и дефектолога	Отсутствуют	Приобретение оборудования и комплектов УМК для детей с ОВЗ; создание специальных кабинетов/зон (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Бюджетные средства, использование возможностей сетевого взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий).
3. Кадровые ресурсы	В штате ГБОУ СОШ № 550 работает 50 учителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог (по совместительству). Три учителя имеют ученую степень кандидата наук. 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ». 17 учителей награждены ведомственными наградами («Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения», «Отличник народного просвещения»). 10 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения РФ. 17 учителей награждены медалью «Ветеран труда». В школе работают 8 учителей-победителей, лауреатов, дипломантов конкурсов профессионального мастерства районного, муниципального, регионального и федерального уровней. 7 педагогов школы в разные годы становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках	100% учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования.	Медиатор, дефектолог, логопед, тьютор по сопровождению детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ).	Работа с вузами, занимающимися подготовкой педагогических кадров, встраивание сетевого взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями (при необходимости).

	ПНПО «Образование» на федеральном уровне и 2 учителя – на уровне Санкт-Петербурга. 96 % учителей школы имеют высшее образование. 34 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 38 % - первую квалификационную категорию.			
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить возможность всем обучающимся школы реализовать свои способности, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (если предлагаемый профиль школы не удовлетворяет их запросам / нет возможности открыть все необходимые (по запросам всех обучающихся) профили обучения)).	Созданы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для сопровождения одаренных обучающихся основной и старшей школы, чьи запросы не удовлетворяют профили, выбранные большинством обучающихся и иных категорий.	100% учителей провели аудит УМК по своим предметам и готовы сформировать ИОМ по запросу разных категорий обучающихся и их родителей/законных представителей, находящихся на длительном лечении, занятым на подготовке к предметным олимпиадам, творческим конкурсам и прочим активностям. 60 % обучающихся школы охвачены олимпиадным движением, возросло количество победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. 90% участников образовательного процесса удовлетворены условиями получения образования в школе по итогам анкетирования НОКО.
Создать условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и с применением дистанционных образовательных технологий. Развитие сетевого взаимодействия со службами медиации, медицинскими и психолого-педагогическими организациями (направление дефектологии и логопедии) для решения проблем обучающихся с нарушением речи и/или иными отклонениями (при необходимости).	Созданы новые и скорректированы имеющиеся ЛНА школы, заключены договоры сотрудничества с организациями-партнерами, способными оказать помощь в создании условий для детей с ОВЗ и инвалидностью с целью получения ими качественного образования в школе.	Разработаны адаптированные программы по всем учебным предметам, разработаны методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Более 75% учителей школы прошли курсы повышения квалификации по работе с особыми детьми. Заключены 2-3 договора о сетевом взаимодействии с медицинскими организациями и иными учреждениями, занимающимися сопровождением обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработаны и реализовываются адаптированные рабочие программы по учебным предметам (при наличии детей с ОВЗ).
Создать единую здоровьесберегающую среду, комфортную для всех участников образовательного процесса.	Создана и реализовывается единая программа здоровьесбережения. Возросло количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Не менее 95% обучающихся охвачены горячим питанием. Сохранение удельного веса обучающихся 1 и 2 групп здоровья – не менее 90%. Снижение уровня «школьных»

Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.	профилактике вредных привычек. Улучшились показатели здоровьесбережения обучающихся.	заболеваний: органов зрения и опорно-двигательного аппарата (до 3-5%). В школе ежегодно проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.
Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом развития цифровой образовательной среды школы.	Создана нормативно-правовая база, регулирующая функционирование педагогического коллектива школы. Функционирует система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Разработаны программы наставничества над молодыми учителями.	Более 90 % учителей прошли курсы повышения квалификации. Не менее 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Более 50% учителей принимают участие в конференциях, семинарах, мастер-классах транслируя опыт своей успешной деятельности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Увеличение количества обучающихся, использующих ЦОС ФГИС «Моя школа», возможности РЭШ и «Сферум» для обучения и общения	Более 95 учителей прошли обучение по использованию возможностей РЭШ, «Сферум», ЦОС ФГИС «Моя школа». Не менее 90 % учителей школы используют возможности РЭШ, ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательном процессе. 100% обучающихся знакомы с возможностями ЦОС и используют их в процессе обучения.
Создать отделения дополнительного образования (далее – ОДОД). Увеличить количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных ОДОД	Открыто отделение ОДОД в школе, ежегодное увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	95 % обучающихся школы посещают занятия внеурочной деятельности и курсы ОДОД в школе.
Разработать программу по краеведению	Разработана программа по краеведению на всех трех уровнях образования: НОО, ООО, СОО.	Наличие программы по краеведению в отделении дополнительного образования на всех трех уровнях образования.
Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе (далее – ШСК) за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации (в том	Повысился интерес среди обучающихся к комплексу ВФСК ГТО (ежегодное увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях).	Заключены договоры сетевого сотрудничества с социальными партнерами. Увеличилось количество учащихся (более 10%), участвующих в ВФСК ГТО и награжденных знаками и участвующих в спортивных

числе и для привлечения большего числа обучающихся получивших знак ВФСК ГТО).	Открыто структурное подразделение ОДОД. Увеличено количество видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в ШСК.	соревнованиях и занятиях ШСК (более 80%). Функционирует более 10 видов спорта в ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, волейбол баскетбол, туризм, бадминтон, пионербол, футбол, гимнастика, спортивные танцы и др.).
Создать в школе представительства детских и молодежных движений (Юнармия и Большая перемена), наладить связи и спланировать совместную работу с военно-патриотическими клубами Санкт-Петербурга.	Созданы представительства детских и молодежных движений (Юнармия и Большая перемена), налажены связи и запланированы совместные дела с военно-патриотическими клубами СПб.	Наличие программы и плана работы первичных представительств молодежных движений, заключены договоры сотрудничества с организациями-партнерами.
Увеличение количества школьных творческих коллективов и привлечение большего количества обучающихся к занятиям в них.	Создан школьный медиа-центр, школьный театр, школьный музей, хор	Более 90% обучающихся занимаются в школьных творческих коллективах. Возросло число победителей, лауреатов и дипломантов творческих конкурсов разного уровня до 10-15%.
Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Создан и успешно функционирует «Родительский клуб», родители участвуют в проведении занятий «Разговоры о важном», «Билет в будущее» и других.	Не менее 80% родителей активно участвуют в реализации образовательных и воспитательных проектов школы.
Выявление дефицитов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям с использованием критериев проекта «Школа Минпросвещения России», своевременное принятие управленческих решений для ликвидации выявленных проблем.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка с положительной динамикой полученных результатов.	Планируемый результат по всем показателям к 2030 году см. в таблице ниже – выход на высокий уровень по итогам самообследования с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий.

Целевые показатели Программы развития ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга можно будет считать полностью достигнутыми, если сохранится высокий уровень по магистральным направлениям и ключевым условиям, по которым в 2024 году был получен высокий результат и получится повысить показатели по тем критериям и показателям, которые в 2024 году находились на среднем уровне (см. таблицу ниже):

Магистральное направление / ***Ключевое условие***	Результат самообследования ГБОУ СОШ № 550 в 2024 году	Планируемый результат самообследования к 2030 году
Знание	**34 – средний**	**38-40 – средний-высокий**
Здоровье	**16 – средний**	**18-20 – средний-высокий**
Творчество	**26 – высокий**	**26-28 - высокий**
Воспитание	**18 – средний**	**20-21 – высокий**
Профориентация	**13 – высокий**	**13-14 – высокий**
Учитель. Школьная команда	**26 – средний**	**28 – высокий**
Школьный климат	**17 – средний**	**18 – высокий**
Образовательная среда	**19 – высокий**	**19 – высокий**
ИТОГ	**169 – средний**	**180-188 – высокий**

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект /задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 169 баллов	Диагностика	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Директор школы Минусова С.В.
Создание рабочей группы	30.08.2024	30.08.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Директор школы Минусова С.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Директор школы Минусова С.В.
Разработка программы развития	Сентябрь-декабрь 2024	Сентябрь-декабрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы Минусова С.В.

2.Этап реализации						
Магистральный проект «Знание» **ПРОЕКТ «Инклюзивное образование»**						
При наличии обучающихся с ОВЗ: изучение методик работы с детьми с ОВЗ			При наличии обучающихся с ОВЗ: разработанные методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ	Методические рекомендации Договор о реализации адаптированных общеобразовательных программ в сетевой форме	Социальный педагог Кирьянова Е.А. Педагог-психолог Стадницкая Ю.В.	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.
Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ			Не менее 75% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Дипломы о повышении квалификации по программам работы с детьми с ОВЗ	Учителя-предметники	
Разработка адаптированных образовательных программ			Разработанные адаптированные программы по всем общеобразовательным дисциплинам	Адаптированные образовательные программы	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П., учителя-предметники	
Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств			Наличие учебников, учебных пособий	Комплект учебников и пособий	Библиотекарь Березкина О.В.	
Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ			Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	

Магистральный проект «Знание» **ПРОЕКТ «Индивидуальные образовательные маршруты»**						
Изучение методик работы с одаренными детьми			Методические рекомендацииналичие	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.
Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми, имеющими разные направления одаренности			Не менее 75% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания одаренных детей	Дипломы о повышении квалификации по программам работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	
Коррекция тем учебных программ и дифференциация объема материала и домашних заданий для разных групп обучающихся, находящихся на ИОМ			Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	
Приобретение учебной литературы			Наличие учебников, учебных пособий	Комплект учебников и пособий	Библиотекарь Березкина О.В.	
Коррекция локальных актов школы, затрагивающих интересы одаренных детей			Наличие актуальных локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	
Организация и проведение тренингов и отборочных этапов олимпиад и конкурсов			70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	
Магистральный проект «Воспитание» **ПРОЕКТ «Родительский клуб»**						

Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через реализацию совместного проекта			Проведение родительских собраний, публикация информационных сообщений	Протокол родительского собрания Посты в социальных сетях	Ответственные за ведение официальных страниц в социальных сетях Классные руководители	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Создание общего чата дляобщения педагогов и родителей			Не менее 80% родителейпринимают участие в чате	Чат дляобщения педагогов и родителей	Ответственные за ведение официальных страниц в социальных сетях	
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительскиеклубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания			Не менее 40% родителейпринимают участие в мероприятиях	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители	
Магистральный проект «Воспитание» **ПРОЕКТ «Детские и молодежные общественные объединения»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы ДМО «Отряд волонтеров»			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Ответственные за ведение официальных страниц в социальных сетях. Классные руководители	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация плана работы ДМО			Повышение	Результаты диагностики	Советник по	

«Отряд волонтеров»			социальной активности участников ДМО Расширение сферы деятельности и освоение новых видов деятельности Развитие творческого потенциала Выявление лидеров ученического самоуправления Увеличение количества членов ДМО (не менее 10% от всех учащихся)	ценностных ориентаций Проведенные мероприятия Отчет о деятельности ДМО Анализ деятельности ДМО	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Блашенкова А.А.	Блашенкова А.А.
Проведение благотворительных акций			Не менее 1 мероприятия в четверть	Отчет о проведении мероприятия Отзывы участников	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Блашенкова А.А.	
Магистральный проект «Здоровье» **ПРОЕКТ «Модель здорового человека»**						
Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года			Создание расписания	План-график	Заведующий структурного подразделения ОДОД	Заведующий структурного подразделения ОДОД
Проведение внутришкольных соревнований по комплексу ГТО			Участие обучающихся в мероприятиях (не менее 50%)	Отчеты о проведенных мероприятиях Результативность участия в мероприятиях	Заведующий структурного подразделения ОДОД Учителя физкультуры,	

					тренеры	
Участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города			Участие обучающихся в мероприятиях (не менее 30%)	Отчеты о проведенных мероприятиях Результативность участия в мероприятиях	Заведующий структурного подразделения ОДОД. Учителя физкультуры, тренеры	
Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			Знакомство учащихся с развитием комплекса "ГТО», оформление стендов о нормативах "ГТО" вызовет интерес к нормам «ГТО». Информационное сопровождение мероприятий об учащихся, сдавших нормативы ГТО	Анкетирование Информационные посты и сообщения на официальных источниках ОО в сети Интернет	Заведующий структурного подразделения ОДОД Учителя физкультуры, тренеры	
Открытая информация о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на сайте школы и на публичной странице ВК			Информационное сопровождение мероприятий об учащихся, сдавших нормативы ГТО	Информационные посты и сообщения на официальных источниках ОО в сети Интернет	Заведующий структурного подразделения ОДОД. Учителя физкультуры, тренеры. Ответственные за ведение официальных страниц в социальных сетях Классные руководители	

Магистральный проект «Здоровье» **ПРОЕКТ «Школьный спортивный клуб 550»**						
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы			Организация сетевого взаимодействия	Укомплектованный тренерский штаб	Заведующий структурного подразделения ОДОД	Заведующий структурного подразделения ОДОД
Организация и проведение массовых спортивных мероприятий			Участие обучающихся в мероприятиях (не менее 50%)	Отчеты о проведенных мероприятиях Результативность участия в мероприятиях	Заведующий структурного подразделения ОДОД Учителя физкультуры, тренеры	
Участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня			Участие обучающихся в мероприятиях (не менее 30%)	Результативность участия в мероприятиях	Заведующий структурного подразделения ОДОД Учителя физкультуры, тренеры	
Магистральный проект «Творчество» **ПРОЕКТ «Школьный музей»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы школьного музея			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Реализация плана работы школьного музея и ДОП «Школьный музей» и «Школа			10% и более обучающихся – членов школьных	Отчет о реализации плана	Руководитель школьного музея	

экскурсоводов»			творческих объединений		Педагоги ДО	
Проведение экскурсий в рамках работы школьного музея			Функционированиее школьногомузея и школы экскурсоводов	Отчет о работе		
Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках музейного направления			Увеличение доли участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах до 30%	Результативность участия		
Магистральный проект «Творчество» **ПРОЕКТ «Театральная студия 10/10»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы школьного театральной студии			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Руководитель театральной студии	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Реализация плана работы театральной студии			Функционирование театральной студии 10% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений	Отчет о работе	Руководитель театральной студии Педагоги ДО	
Организация и проведение школьных мероприятий в рамках работы театральной студии			Реализация части плана воспитательной работы школы	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников		

Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках театрального направления			Увеличение доли участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах до 30%	Результативность участия		
Магистральный проект «Творчество» **ПРОЕКТ «Медиа центр «Точка культуры»»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы медиа центра			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Руководитель медиа центра Педагог-библиотекарь Березкина О. И. Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Реализация плана работы медиа центра			Функционирование медиа центра 10% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений	Отчет о работе		
Организация и проведение школьных мероприятий в рамках работы медиа центра			Реализация части плана воспитательной работы школы	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников		
Освещение мероприятий различного уровня на официальной странице школы в ВК и в рамках работы медиа центра			Информационное сопровождение мероприятий	Информационные посты и сообщения на официальных источниках ОО в сети Интернет		

Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках медиа направления			Увеличение доли участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах до 30%	Результативность участия		
Магистральный проект «Профориентация» **ПРОЕКТ «Проектория»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках профориентационной работы в школе			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Заместитель по ИТ Александрова Е.М. Учителя технологии Прохоренко Т.О. Санкевич К.М	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.
Реализация плана профориентационной работы школы			Функционирование системы профориентационной работы школы	Отчет о реализации плана работы	Заместитель по ИТ Александрова Е.М. Учителя технологии Прохоренко Т.О. Санкевич К.М	
Организация и проведение школьных мероприятий в рамках профориентационной работы школы			Реализация части плана воспитательной работы школы	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников	Учителя технологии Прохоренко Т.О. Санкевич К.М	
Проведение смен научного STEM лагеря в каникулярное время			Работа научного STEM лагеря в каникулярное время	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников	Руководитель STEM лагеря Прохоренко Т.О. Педагоги школы	

Проведение профессиональных проб в рамках участия в проекте «Билет в будущее» и реализации сетевого взаимодействия			Тестирования и профессиональные пробы онлайн	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников	Педагоги-навигаторы: Рудеева Ю.С. Санкевич К.М. Прохоренко Т.О.	
Освещение мероприятий профориентационной направленности различного уровня на официальной странице школы в ВК и в рамках работы школьной телестудии			Информационное сопровождение мероприятий	Информационные посты и сообщения на официальных источниках ОО в сети Интернет	Руководитель медиа центра Педагог-библиотекарь Березкина О. И.	
Участие обучающихся и педагогов в районных, городских, межрегиональных и всероссийских фестивалях и событиях в рамках профориентационной направленности			Увеличение доли участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах до 30%	Результативность участия	Руководитель STEM лагеря Прохоренко Т.О. Педагоги школы	
Магистральный проект «Учитель. Школьная команда» ПРОЕКТ «Школа профессионального роста»						
Направление педагогов на курсы повышения квалификации			80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Свидетельство прохождения курсовой	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П.
Участие на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом			Увеличение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах до 30%	Результативность участия	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П. Педагоги школы	
Реализация программ наставничества			Функционирование системы наставничества	Отчет о реализации программы	Заместитель директора по УВР	

					Давыдова Е.П. Педагоги школы	
Проведение семинаров, ярмарок идей с целью распространения эффективных педагогических практик			Организация и проведение не менее одного мероприятия в четверть	Отчет о проведении мероприятий Анкетирование участников	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П. Педагоги школы	
Проведение на базе школы районных и городских семинаров по обмену опытом			Организация и проведение не менее 5 мероприятий в отчетный период	Отчет о проведении мероприятий Анкетирование участников	Администрация школы Педагоги школы	
Магистральный проект «Школьный климат» **ПРОЕКТ «Служба медиации»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях в рамках работы службы медиации			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Служба сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог)	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Участие представителей школьной службы медиации в проведении классных часов на темы «Как научиться дружить?», «Урок толерантности» и т.д.			Реализация части плана воспитательной работы школы	Отчет о проведенных мероприятиях Анкетирование участников		
Проведение обучающих семинаров для участников школьной службы медиации			Не менее одного семинара в четверть	Анкетирование участников Отчет о проведении		
Проведение процедур медиации по запросу			Проведение процедур медиации по запросу	Протоколы проведения процедур медиации		

Магистральный проект «Школьный климат» **ПРОЕКТ «Зона комфорта»**						
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о возможностях оказания адресной психолого- педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса			Проведение родительских собраний, Совета школы, производственных совещаний, публикация информационных сообщений	Протоколы собраний, заседаний Посты в социальных сетях	Служба сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог)	Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.
Реализация программы адресной психолого-педагогической помощи			Функционирование программы	Отчет о реализации программы		
Проведение психологических тренингов, тренингов личностного роста			Проведение мероприятий согласно плану работы службы сопровождения	Анкетирование участников Отчет о проведении		
Проведение мероприятий, направленных на повышение комфортности школьного климата			Не менее одного мероприятия в четверть	Анкетирование участников Отчет о проведении		
Магистральный проект «Образовательная среда» **ПРОЕКТ «Цифровая школа»**						
Курсы повышения квалификации по использования ФГИС “Моя школа”			80% педагогов прошли обучениепо программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.
Проведение открытых мероприятий с помощью материалов с платформы ФГИС “Моя школа”			95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Заместитель по ИТ Александрова Е.М.	

					Педагоги-навигаторы	
Проведение ознакомительных занятий с интерфейсом платформы для педагогов			95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Заместитель по ИТ Александрова Е.М. Педагоги-навигаторы	
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализациипроекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР Давыдова Е.П. Заместитель директора по ВР Горохова Ю.А.	Директор школы Минусова С.В.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач			Аналитическая справка наличие	Аналитическаясправка	Рабочая группа	